

招生學年度	九十七	招生類別	碩士班
系所班別	族群關係與文化研究所		
科目	文化人類學		
注意事項			

科目：文化人類學

一、名詞解釋（每小題5，共計25分）

1. multi-sited fieldwork
2. gender
3. social drama
4. from the native's point of view
5. kinship

二、申論題（每題25分，共計75分）

1. 近十餘年來，台灣社會科學界——特別是在質性研究取向上——逐漸地傾向人類學式田野調查方法。其中Clifford Geertz的「深度描述」（thick description, 1983）為社會科學界所偏愛，以利於去強調田野調查的主題描述。在該篇文章中，Geertz舉出兩個例子——「眨眼」以及「偷羊」事件。試申論這兩個例子與「深度描述」的關係與意義。（25分）

2. 請申論20世紀初，歐洲議會中所謂的「白種人的負擔」（The White Man's Burden）；同時請給予一個例子說明何謂「文化相對論」（cultural relativism）？該觀點如何回應「白種人的負擔」此一說法？同時評論「文化相對論」之優缺點。（25分）

3. 你認為〈文化人類學〉是一門社會科學，或是人文科學？或者，二者皆是？請就該學科之知識論立場、歷史發展，和研究方法論三方面申論之。（25分）

招生學年度	九十七	招生類別	碩士班
系所班別	族群關係與文化研究所		
科目	社會學		
注意事項			

申論題（每題 25 分）

碩士班 社會學

1. 偏遠地區的學生學習成效不佳是一普遍認知的事實，最近有研究指出偏遠地區的學校老師和行政人員認為此和教育改革政策的內容與作法脫不了干係，特別是九年一貫教育或是以學校為本位的教學。教育改革的聲浪其實是源自於民國 83 年民間所發起的 410 運動，提出「教育現代化」、「制定教育基本法」、「國中國小小班小校」及「廣設高中大學」的四項訴求。行政院才會在同年成立「教育改革審議委員會」，為國內教育提出改革規劃的方向。民國 85 年該委員會提出「教育改革總諮議報告」，裡面有多項正確的理念，如探討教育應如何因應未來全球化激烈的競爭，且呼應之前對放牛班學生的不當對待，提出「帶好每位學生」、與「提升教育品質」。近年來有許多人將教育的亂象歸諸於教改，請問你認為這項指稱的公平性，並請探討上述有關偏遠地區學生學習成效不佳的成因和可能的解決之道。
2. diversity 和 cultural pluralism 的意義為何？其是否有所差異？以教育為例，請問一真正落實多元文化的教育應是如何？現在的鄉土教育是為多元文化的適當模式嗎？原住民的民族教育是否應為鄉土教育的一部份？
3. 根據行政院主計處在民國 92 年「台灣地區婦女婚育與就業調查報告」的資料指出台灣地區三歲以下的兒童有 55.53% 由父母親親自照顧，有 33.15% 由祖父母或外祖父母照顧，其他則由保母照顧。如果是三歲以上的小孩，由父母親自照顧的比例提高（達 69.65%），由祖父母或外祖父母照顧的比例則下降（21.27%）。此數據說明什麼？隔代教養在台灣似乎是一相當普遍的現象，媒體似乎獨厚原住民族的隔代教養，認為其會妨礙學童的學習。請就此提出你自己的看法。
4. 研究指出美國的非裔美人易於罹患高血壓的比例較其他族群為高，其影響的因素大致包含以下幾點：基因、多從事勞力的工作、因歧視而產生的心理壓力、飲食習慣和所接受的醫療服務品質較差所導致。這些因素分別代表的意義為何？同時也請你深入地探討種族和階層的因素如何影響個人健康，以及何者的影響為重？

招生學年度	九十七	招生類別	碩士班
系所班別	族群關係與文化研究所		
科目	專業語文測驗		
注意事項	滿分 60 分		

請將下列英文譯為中文，中文譯為英文。(每題 20 分)

1. For anthropologists to support indigenous people in their attempts to identify and disentangle processes of dispossession and domination is to restore some measure of trust and equality, rather than cynicism and superiority, to the anthropological endeavour. But to support such marginalized and dispossessed peoples effectively and appropriately we must focus attention on the processes and sources of empowerment, in addition to those of disempowerment.
2. Dealing with these questions anthropologically entails looking at how everyday notions of difference act as the foundations or building blocks of what become a politics of identity for groups fighting for recognition. It necessitates paying attention to the social life of official categories of classification in the making of everyday relations. It also involves examining those instances in which cultural politics shape state policy and discourse, and the role that the discipline of anthropology plays in this process.
3. 全球化涵蓋了一系列的過程，包括傳播與文化交流，提昇了世界的變遷，在這個世界上，各個國家與人們逐漸相互聯結與互相依賴。促使這項連結發生的是經濟與政治力量，以及現代的運輸與通訊體系。全球化的推動力量，包括國際貿易、旅遊與觀光、跨國移民、傳播媒體，以及各種高科技的資訊流通。

題目資料來源(本資料不必翻譯)

1. Kenrick, Justin, and Jerome Lewis 2004 Indigenous Peoples' Rights and the Politics of the Term 'Indigenous'. *Anthropology Today* 20 (2): 4-9.
2. Kapila, Kriti 2008 The Measure of a Tribe: The Cultural Politics of Constitutional Reclassification in North India. *Journal of the Royal Anthropological Institute* 14 (1): 117-34.
3. Conrad Phillip Kottak 原著，徐雨村譯 2005 《文化人類學》。台北，桂冠出版社。第 94 頁。