

招生學年度	100	招生類別	碩士在職專班
系所班別	族群關係與文化學系碩士在職專班		
科目	社會科學通識能力測驗		
注意事項			

一、名詞解釋（本大題作答時必須抄題，每題 5 分，共 20 分）

- 1. Fieldwork
- 2. Discourse
- 3. Ethnicity
- 4. Globalization

二、簡答題（本大題作答時不必抄題，15 分）

- 1. 以族群關係為立場，研究者需要考量的研究倫理原則為何？

三、申論題（本大題作答時不必抄題，但必須標明題號，共 65 分）

- 1. 在社會科學中，並不存在一個「完美」的研究方法，因此必須依據研究課題而量身訂做，盡可能達到「見樹又見林」的境界。然而，研究的好壞成敗，知識論、方法論與研究方法的取捨至關緊要！那麼，何謂知識論、方法論、研究方法？三者有何關係？請舉例說明之。（40%）
- 2. 英國馬克思主義學者 Stuart Hall (2003)主張，「再現」(representation 或譯表徵、表述)是通過符號實踐的權力，其中包括：標記權、指派權、分類權、解釋權等。據此，請舉三例說明「原住民族」入憲後（1994/1997/1998/2000/2005），台灣大眾媒體/文化中，與原住民族相關而反覆「再現」的符號有哪些模式？究竟應該如何解構顛覆之？（25%）

招生學年度	100	招生類別	碩士在職專班
系所班別	族群關係與文化學系碩士在職專班		
科目	族群文化通識能力測驗		
注意事項			

申論題（每題二十五分）

一、Color blind 就是法律之前人人平等，所有的政策都是一視同仁，針對實際需求予以補助，不特別考量到族群的差異。而 color specific 則是針對特定族群在歷史上的不當待遇給予適當的彌補。例如美國的平權法案 (Affirmative Action) 就是針對非裔美人以及女性在過去數百年來所遭遇的不平等待遇所產生的法案。請問你支持哪一派的說法，原因為何？

二、在社會心理學中提及一般社會和少數族群的接觸，本來就極為有限，所以相關訊息都會被放大來看。那關於原住民的研究是否也是如此？如果該研究提供不確實的訊息，絕對是造成對該族群的傷害，但如果是正確的訊息，也極有可能變成刻板印象，原住民隔代教養的研究即是如此。請問這樣的兩難，研究者要如何克服？

三、少子化相對的結果就是老年人口比例不斷竄升。目前日本老人的比例已經高達 20%，我國也急起直追。日本社會對老人的觀感越來越負向，有人認為這是因為價值觀改變所致。但對老人的負向觀感其實是更複雜的議題，牽涉到許多結構性的因素，包括老人的比例、老人的角色、以及老人的照顧到底是家庭或國家的責任等。請問你對此的看法？

四、目前世界各國正朝向重視多元族群和多元文化的方向邁進。我國各教育層級也逐漸重視多元文化相關課程的提供，請問誰應該學習多元文化？是所有人，還是少數族群？同時也請探討多元文化的學習，除了時代的趨勢以及對人權的重視外，還有哪些意涵與功能？